

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “FRANCISCO BOLOGNESI” DEL DISTRITO DE SAN  
JUAN DE LURIGANCHO - 2012

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**Br. ROBLADILLO CAIRO, María Victoria**

**Br. VALDIVIA PASCUAL, Ysabel Nancy**

**ASESOR:**

**Dr. Moisés Zubieta Núñez**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por las bendiciones que nos da para seguir superándonos cada día.

A nuestra familia por su apoyo incondicional.

A nuestros colegas por motivarnos constantemente para superarnos cada día.

A nuestros estudiantes por ser el motivo de nuestro desarrollo profesional.

**María e Ysabel**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, por acogernos en su casa de estudios y habernos impartido nuevos conocimientos para mejorar nuestra labor pedagógica.

Al Dr. César Acuña, Rector y Fundador de este alma máter, por apostar por los docentes del país, abriéndonos las puertas del éxito profesional.

A los docentes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” del distrito de San Juan de Lurigancho, por brindarnos su apoyo en el desarrollo de los instrumentos de nuestra investigación.

A nuestro profesor asesor, Doctor Moisés Zubieta Núñez por su profesionalismo y ayuda incondicional en la asesoría de nuestro trabajo de investigación.

Las autoras.

## **PRESENTACIÓN**

La presente tesis titulada “La Gestión Pedagógica y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa ‘Francisco Bolognesi’ del distrito de San Juan de Lurigancho - 2012” se ha realizado con el objetivo de determinar si existe relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa en mención, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en la mención de Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos.

Capítulo I: Planteamiento del Problema de Investigación, los objetivos y la hipótesis.

Capítulo II: Marco Teórico

Capítulo III: Metodología de la Investigación

Capítulo IV: Resultados del trabajo de campo

Finalmente, se exponen las conclusiones y sugerencias a las que se llegan como producto del presente trabajo.

Las autoras

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.6 Objetivos	37
1.6.1 General	37
1.6.2 Específicos	37
II. MARCO TEÓRICO	38
2.1 Bases teóricas sobre gestión	39
2.1.1 Concepto de gestión	39
2.1.2 La gestión educativa	41
2.1.3 Dimensiones de la gestión educativa	44
2.2 Bases teóricas sobre gestión pedagógica	46
2.2.1 Funciones de la gestión pedagógica	47

2.2.2	Procesos de gestión pedagógica	49
2.2.3	Dimensiones de la gestión pedagógica	67
	A. Programación curricular	67
	B. Estrategias didácticas	74
	C. Recursos didácticos	79
2.3	Bases teóricas de rendimiento académico	81
2.3.1.	Tipos de rendimiento académico	83
2.3.2.	Factores que influyen en el rendimiento académico	85
2.3.3.	Factores que afectan el rendimiento académico	88
2.3.4.	Importancia del rendimiento académico	89
2.3.5.	Pautas para mejorar el rendimiento académico	90
2.4	Lineamientos de evaluación de los aprendizajes	90
III.	MARCO METODOLÓGICO	95
	3.1 Hipótesis	96
	3.2 Variables	96
	3.2.1 Definición conceptual	96
	3.2.2 Definición operacional	97
	3.2 Metodología	98
	3.3.1 Tipo de estudio	98
	3.2.2 Diseño	98
	3.3 Población y muestra	99
	3.4 Método de investigación	101
	3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	101
	3.7 Métodos de Análisis de datos	101
IV.	RESULTADOS	103
	4.1 Descripción	104
	4.2 Discusión	106
	CONCLUSIONES	117

SUGERENCIAS	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
ANEXOS	125

## ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 01	Procesos de la gestión pedagógica.	50
Tabla 02	Procedimientos didácticos.	77
Tabla 03	Clasificación de los recursos didácticos.	80
Tabla 04	Escala de calificación de los aprendizajes	94
Tabla 05	Operacionalización de la variable gestión pedagógica.	97
Tabla 06	Operacionalización de la variable rendimiento académico	97
Tabla 07	Población de docentes y estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa “Francisco Bolognesi”.	99
Tabla 08	Muestra de estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa “Francisco Bolognesi”.	100
Tabla 09	Criterio de interpretación del Coeficiente del Alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento.	105
Tabla 10	Coeficiente Alfa de Cronbach según variable del Instrumento de recolección de datos.	105
Tabla 11	Puntajes directos de la Gestión Pedagógica en la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, San Juan de Lurigancho, 2012.	106
Tabla 12	Baremación de los puntajes directos en niveles de Gestión Pedagógica en la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, San Juan de Lurigancho, 2012.	106
Tabla 13	Baremación de los puntajes directos en niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, San Juan de Lurigancho, 2012.	107



Tabla 14	Niveles de Gestión Pedagógica y sus dimensiones en la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, San Juan de Lurigancho, 2012.	107
Tabla 15	Niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, San Juan de Lurigancho, 2012.	109
Tabla 16	Relación entre Gestión Pedagógica y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, San Juan de Lurigancho, 2012.	111
Tabla 17	Relación entre Programación Curricular y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”. San Juan de Lurigancho, 2012.	112
Tabla 18	Relación entre Estrategias Didácticas y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”. San Juan de Lurigancho, 2012.	113
Tabla 19	Relación entre Recursos Didácticos y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”. San Juan de Lurigancho, 2012.	114

## ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 01	Tipos de rendimiento académico	84
Figura 02	Lineamientos de la evaluación de los aprendizajes	92
Figura 03	Niveles de Gestión Pedagógica en la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”.	108
Figura 04	Niveles de las dimensiones de Gestión Pedagógica en la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”.	108
Figura 05	Niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”.	110

## **RESUMEN**

La presente investigación de tipo correlacional, buscó establecer la relación que existe entre “La Gestión Pedagógica y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa ‘Francisco Bolognesi’ del distrito de San Juan de Lurigancho - 2012”; y para establecer esta relación se recogió información de la muestra representativa a través de un cuestionario con escala tipo Likert en la variable gestión pedagógica.

La población del estudio fue constituida por todo el personal docente del nivel primaria de Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, con un total de 50 docentes; que fue a su vez la misma muestra de estudio al ser la cantidad factible para la aplicación del instrumento de recolección de datos y que permita obtenerse los datos suficientes para la validación de las hipótesis y planteamiento de las conclusiones de estudio; llegándose a obtener un alto de nivel de fiabilidad en base al coeficiente de Cronbach calculado para la variable Gestión Pedagógica, el coeficiente fue 0.725; por lo tanto el instrumento tuvo alta confiabilidad.

Las conclusiones que se obtienen de esta investigación es, que existe un mínimo nivel de correlación no significativo entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” - UGEL 05 San Juan de Lurigancho en el año 2012; es decir, a mayor y mejor Gestión Pedagógica de los Docentes, mayor y mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Palabras claves:**

Variable 1: Gestión Pedagógica

Variable 2: Rendimiento Académico

## **ABSTRACT**

This correlational research , sought to establish the relationship between " The Educational Management and Academic Performance of Primary Level students of School 'Francisco Bolognesi ' district of San Juan de Lurigancho - 2012 " and to establish this relationship was collected representative sample information through a questionnaire with Likert scale in the variable educational management .

The study population consisted of all teachers of primary level educational institution " Francisco Bolognesi " , with a total of 50 teachers , which was in turn the same sample of study to be feasible for the amount of the instrument application data collection and to allow sufficient data obtained to validate the assumptions and approach to the study findings , getting itself to obtain a high level of reliability based on Cronbach coefficient calculated for variable Educational Management , the coefficient was 0.725 and therefore the instrument had high reliability.

The conclusions drawn from this research is that there is a minimum level of non-significant correlation between educational management and academic performance of primary level students of School " Francisco Bolognesi " - UGELs 05 San Juan de Lurigancho in the year 2012 , namely to more and better Teachers' Educational Management , more and better academic performance of students.

### **Keywords :**

Variable 1 : Educational Management

Variable 2 : Academic Performance

## INTRODUCCIÓN

La Gestión Pedagógica como estrategia decisiva y valiosa para la conducción y dirección de las instituciones educativas, adquiere suma importancia en los últimos tiempos, debiendo por ello constituir la clave fundamental y herramienta básica para alcanzar el desarrollo y maximización de la educación peruana, especialmente en la educación básica.

Teniendo en cuenta el valioso significado de la gestión pedagógica a partir de los 90' del siglo pasado y del rendimiento académico de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” del Distrito de San Juan de Lurigancho, nuestro propósito fundamental es analizar cada una de las variables, para determinar la relación entre ambas, es decir, si realmente existe relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en dicha Institución Educativa.

Siguiendo los lineamientos metodológicos pertinentes, y teniendo en cuenta el esquema de tesis propuesto en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado, la tesis se divide en cuatro capítulos. Además de sus respectiva fuente bibliográfica.

En el capítulo I, señalamos los puntos esenciales de la investigación tales como planteamiento del problema, formulación del problema, la justificación del estudio, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos de investigación.

En el Capítulo II, consideramos el Marco Teórico, como sistema de temas ejes estrictamente relacionados con las variables del problema planteado. Teniendo en cuenta los siguientes temas: gestión educativa, gestión pedagógica, rendimiento académico, y evaluación de los aprendizajes. Se realiza una definición detalla de cada variable objeto de estudio para tener un mejor conocimiento sobre el tema que se ha investigado.

El Capítulo III, trata y analiza todo el Aspecto Metodológico de la Investigación; se especifican las hipótesis, las variables, su definición conceptual y operacional, la metodología y dentro de ella, el tipo de estudio y el diseño de investigación, la población y muestra, los instrumentos que se han empleado para la recolección de datos y su respectiva validación; y finalmente las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados de los datos generales a través de cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación, se describe el proceso de la prueba de hipótesis, la discusión de los resultados y la adopción de las teorías.

Finalmente, se presentan las conclusiones en relación a los objetivos planteados y de la misma manera las sugerencias para cambiar la realidad problemática.